



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
DISEÑO

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad Académica: Facultad de Diseño							
Programa Educativo: Licenciatura en Diseño		Nombre de la unidad de aprendizaje: Problemas contemporáneos de México y su entorno					
Programa elaborado por Mtra. Jessica Segura Ocampo		Fecha de elaboración: Agosto 2016			Fecha de revisión y/o actualización:		
Ciclo de Formación: especializado					Semestre: Octavo semestre		
Clave:	HT:	HP:	TH:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Modalidad del curso:	Modalidad Educativa
	2	0	2	4	Obligatoria	Teórico	Escolarizada presencial
Programas educativos en los que se imparte: UAEM, licenciatura en Diseño y Comunicación en Medios Audiovisuales. Materias afines en Facultad de Humanidades, Facultad de Arquitectura o Instituto de Ciencias de la Educación							
Prerrequisitos: Problemas contemporáneos del mundo		UA antecedente recomendada: Problemas contemporáneos del mundo			UA consecuente recomendada: Problemas contemporáneos de México y su entorno.		
Presentación de la unidad de aprendizaje: La materia busca un acercamiento a temáticas históricas actuales que busca propiciar entre los estudiantes normalistas la reflexión en torno a algunos fenómenos contemporáneos como son: los procesos de integración económica mundial, la transición política y la dinámica cultural que han modificado las relaciones de producción y poder, así como las creencias y valores de los distintos grupos sociales que componen nuestro país.							
Propósito de la unidad de aprendizaje:							
Competencias profesionales		Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso La materia permitirá que los egresados de la licenciatura en Diseño adquieran conocimientos y desarrollen					

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para el aprendizaje colaborativo • Capacidad para la investigación • Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo • Habilidad para buscar, procesar y analizar información. • Capacidad de comunicar claramente • Habilidades para buscar, procesar y analizar información • Habilidad para el trabajo en equipo. 	<p>habilidades para analizar y reflexionar acerca de los procesos históricos que dieron origen a los fenómenos actuales y puedan entender las transformaciones en el desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país y que posibilitan entender la dinámica de estos cambios en el contexto histórico e internacional.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia temática
<p>En esta materia se abordarán temas claves para entender y analizar los acontecimientos del mundo contemporáneo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. México. Entre la sociedad tradicional y la moderna. <ul style="list-style-type: none"> • Pluralismo y diversidad cultural. 2. Perspectivas del México actual <ul style="list-style-type: none"> • El estado del bienestar • El impacto científico y tecnológico. • Influencia de los medios de comunicación. • Los nuevos retos de la era de la globalización. 3. Los principales problemas del México actual <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad social. • Inequidad educativa

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad. • El desgaste de los recursos naturales. • Relaciones de género. • Movimientos sociales • Culturas e identidades. 		
DESARROLLO DE CADA UNIDAD DE COMPETENCIA			
Nombre de la Unidad de Competencia 1		Problemas contemporáneos del mundo	
Propósito de la Unidad de Competencia	Apreciar la historia del mundo contemporáneo y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.		
Elementos de competencia	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	Capacidad para la investigación. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Habilidad para buscar procesar y analizar información. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad para formular y gestionar proyectos. Capacidad para tomar decisiones.	Capacidad de expresión y comunicación. Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético.
Recursos Didácticos requeridos		Tiempo Destinado	
Presentaciones PowerPoint de cada sesión. Bibliografía de la temática Ensayos y trabajos escritos.		2 horas/semana/mes	
Estrategias de aprendizaje sugerida (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Método de proyectos	(X)
Investigación por equipo	(X)	Seminarios	(X)
Aprendizaje cooperativo	(X)	Coloquio	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Otros:			

Técnica de Enseñanza sugerida	Marque la técnica empleada (X)
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del profesor	(X)
Debate o Panel	(X)
Lectura comentada	(X)
Seminario de investigación	()
Estudio de Casos	()
Foro	(X)
Demostraciones	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()
Experimentación (prácticas)	()
Trabajos de investigación documental	(X)
Anteproyectos de investigación	()
Organizadores gráficos (Diagramas de Venn, Mapas semánticos, etc.)	(X)
Otra [especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, discusión dirigida, juego de papeles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)]:	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Asistencia Exposición Ejercicios en clase Participación en clase e intervención en clase con dudas, propuestas y comentarios. Uso apropiado y argumentado de contenidos fiables localizados en internet, citando adecuadamente la fuente. Asesorías Proyectos parciales y finales Lectura y revisión de bibliografía</p>	
Perfil del docente:	
Licenciatura en Diseño, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Sociología, Licenciado en Antropología, deseable maestría en área de las ciencias sociales y experiencia en la docencia.	
REFERENCIAS	
Básicas	Complementarias
<p>Medina PeÒa, Luis (1994), «Ruptura y cambio», en <i>Hacia el nuevo Estado. MÈxico, 1920-1993</i>, MÈxico, fce (Política y derecho), pp. 237-257. Martin, Hans-Peter y Harald Schumann (1998), «La sociedad 20:80» y «Todo está en todas partes», en <i>La Trampa de la Globalización. El</i></p>	<p>Bonfil, Guillermo (comp.) (1993), <i>Simbiosis de culturas: los inmigrantes y su cultura en MÈxico</i>, MÈxico, fce. Benítez, et al. (1996), <i>Cultura y derechos de los pueblos indígenas de MÈxico</i>, MÈxico, Archivo General de la Nación/fce. Castellanos, Alicia (2001), «Pueblos indios, racismo y estado», en Mauricio de</p>

ataque contra la democracia y el bienestar, Carlos Fortea (trad.), Madrid, Taurus (Pensamiento), pp. 7-19 y 21-53.

Flores Quiroga, Aldo R. (1998), 'Consolidaci3n de la liberaci3n comercial, 1989-1994', en *Proteccionismo versus librecombio. La economi3a pol3tica de la protecci3n comercial en M3xico, 1970-1994*, M3xico, fce (Econom3a latinoamericana), pp. 340-387.

Wong Gonz3lez, Pablo (2001), 'Desigualdades regionales y cohesi3n social: viejos dilemas y nuevos desaf3os', en Mauricio de Mar3a y Campos y Georgina S3nchez (eds.), *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los l3mites de la cohesi3n social en M3xico. Informe de la secci3n mexicana del Club de Roma*, M3xico, Planeta (Temas3de hoy), pp. 131-174.

Conapo (2001), 'Los inmigrantes en M3xico', en *La poblaci3n de M3xico en el nuevo siglo*, M3xico, pp. 71-94.

Urquid3, V3ctor L. (2001), 'La pol3tica ambiental y la cohesi3n social', en Mauricio de Mar3a y Campos y Georgina S3nchez (eds.), *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los l3mites de la cohesi3n social en M3xico. Informe de la secci3n mexicana del Club de Roma*, M3xico, Planeta (Temas3de hoy), pp. 507-518.

Mar3a y Campos y Georgina S3nchez (eds.) *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los l3mites de la cohesi3n social en M3xico*, M3xico, Planeta, pp. 379-401.

Urquid3, V3ctor (coord.) (1996), *M3xico en la globalizaci3n. Condiciones y requisitos de un desarrollo sustentable y equitativo. Informe de la Secci3n Mexicana del Club de Roma*, M3xico, fce.

Mart3nez, Gabriel (comp) (1997), *Pobreza y pol3tica social en M3xico*, M3xico, fce (Lecturas del Trimestre Econ3mico, 85).

Cordera, Rolando y J3ngela Palacios (2001), 'La cohesi3n social en tiempos mutantes: algunos desaf3os', en Mauricio de Mar3a y Campos y Georgina S3nchez (eds.), *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los l3mites de la cohesi3n social en M3xico*, M3xico, Planeta, pp. 193-225.

De Mar3a y Campos, Mauricio (2001), 'Globalizaci3n y desarrollo desigual internacional: su impacto en la cohesi3n social en M3xico', en Mauricio de Mar3a y Campos y Georgina S3nchez (eds.), *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los l3mites de la cohesi3n social en M3xico*, M3xico, Planeta, pp. 81-113.